CRECER DIFERENTE

VÍDEO 18 · 5 PÁG.

YouTube

INTERESES INTENSOS · FORTALEZAS

El mapa de su interés

Su interés intenso no es una obsesión: bien acompañado, es su motor, su calma y su puente al mundo. Acompañar no es dejar que lo ocupe todo.

Incluye: de «obsesión» a interés intenso · qué dice la ciencia (con matices) · el mapa rellenable · cuatro claves + qué no ayuda.
Base: Murray, Lesser & Lawson (2005), Winter-Messiers (2007), Gunn & Delafield-Butt (2016), Grove et al. (2018) y Wood (2021).





No es una obsesión: es su superpoder

Las palabras importan. Durante años se habló de intereses *restringidos* o, en la calle, de *obsesiones*: suena a algo que hay que apagar. Hoy muchas personas autistas —y parte de la investigación— prefieren **intereses intensos**. No es solo el nombre: es pasar de defecto a **rasgo que se puede usar**. Una revisión de 2026 propone justo ese término, basado en fortalezas.

¿Por qué son tan intensos? El monotropismo

Una teoría muy útil (Murray, Lesser & Lawson, 2005) lo explica: la atención de muchas personas autistas funciona como un **túnel potentísimo**. En vez de repartirse un poco entre muchas cosas, se concentra a fondo en pocas.

Su cara difícil: cuesta cambiar de foco y las interrupciones molestan mucho. **Su cara maravillosa:** dentro del túnel alcanza una concentración, un detalle y un disfrute difíciles de imaginar.

El interés intenso es ese túnel a pleno rendimiento. Si se lo cortas de golpe, no le enseñas flexibilidad: **le dejas a oscuras, justo donde mejor piensa.**

Cambia la palabra, cambia lo que haces

La palabra que eliges en casa y en el cole cambia lo que haces después:

«obsesión» · **«intereses restringidos»** → **interés intenso** **interés profundo**

El manual diagnóstico sigue usando el lenguaje clínico; en la vida diaria, mirar desde las fortalezas abre puertas en vez de cerrarlas.



NOTA DE LEO

Llamarlo «obsesión» suele ser el primer paso para querer quitárselo. Y quitarlo casi nunca es la ayuda.

Para el porqué: vídeo 18 de *Crecer Diferente* (intereses intensos) — por qué ese tema es su motor, su calma y su puente. Evidencia (para la web): Murray, Lesser & Lawson 2005 (monotropismo) · revisión 2026 sobre el término «intereses intensos».

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales. El objetivo no es idealizar el interés, sino saber qué hacer con él en casa y en el cole.



Qué dice la ciencia (sin idealizar)

No es solo una idea bonita, pero tampoco una varita mágica. Conviene mirar los estudios con precisión.

Hablar de lo que aman les enciende

Winter-Messiers (2007) entrevistó a 23 chicos y chicas (entonces con diagnóstico de Asperger) y recogió lo que contaban 18 familias. No era un ensayo clínico. Al hablar de su interés, el **lenguaje se volvía más rico**, la conversación más fluida y el ánimo subía; las familias lo ligaban también a la autoestima.

Dentro del aula, funciona

Gunn & Delafield-Butt (2016) revisaron 20 estudios (91 niños) sobre meter el interés dentro de la clase. En **todos** hubo avances en aprendizaje, en participación social, o en ambos. Los efectos no deseados fueron pocos.

En el cole, entenderlo ahorra esfuerzo

Rebecca Wood (2021) lo miró en cinco colegios de primaria: cuando el equipo **entiende** el interés, el apoyo cuesta menos esfuerzo y el niño gana en lo escolar, lo social y cómo se siente. Cuando el cole lucha contra el interés, se gasta mucha energía en avisos y forcejeos.

El matiz honesto (no esconderlo)

Grove et al. (2018) preguntaron a adultos autistas. Tener un interés, por sí solo, no marcaba la diferencia; lo que se relacionaba con **más bienestar** (y mejor ocio y contacto social) era la **motivación** por ese tema. Pero una intensidad altísima, la que lo ocupa **todo**, se relacionaba con **menos** bienestar.

EN UNA FRASE

Respetarlo suele sostener. Prohibirlo no es lo que dicen estos datos. Y dejar que se coma el sueño, la comida o el cole, tampoco.

Para el porqué: vídeo 18 de *Crecer Diferente* (intereses intensos) — por qué ese tema es su motor, su calma y su puente.

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales. El objetivo no es idealizar el interés, sino saber qué hacer con él en casa y en el cole.



El mapa de su interés

Un interés es un puente que se cruza en cuatro direcciones. Rellénalo hoy: si quiere, lo hacéis juntos; si no, lo empiezas tú y se lo enseñas cuando esté a gusto.

El tema que le fascina

APRENDER

Una idea de juego o de deberes que use su tema (contar, leer o medir con eso que le encanta).

CALMARSE

Cuándo le sirve de refugio para recargar… y a qué hora se cierra.

CONECTAR

Con quién puede compartirlo, en casa o fuera (quien comparta esa pasión).

FUTURO

Una puerta que podría abrir algún día. Una posibilidad, no una obligación.

Para el porqué: vídeo 18 de *Crecer Diferente* (intereses intensos) — por qué ese tema es su motor, su calma y su puente.

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales. El objetivo no es idealizar el interés, sino saber qué hacer con él en casa y en el cole.

Cuatro claves (y qué no ayuda)

- [ ] **Respétalo de verdad.** Escucha, pregunta, interésate. Para tu hij@, que te importe su tema es que le importas tú.
- [ ] **Úsalo como puente, no como moneda de cambio.** Apoyarte en él para aprender, sí. «Si te portas bien, te dejo tus trenes», no: convierte su refugio en un premio que puedes quitarle.
- [ ] **Cuida el equilibrio con cariño, no con prohibiciones.** Anticipa cuándo sí y cuándo toca otra cosa (dormir, comer, salir, el cole): un aviso antes y un final claro, sin dramatizar.
- [ ] **El futuro, como posibilidad, no como promesa.** Ese friki de los mapas puede llegar a la geografía. Puede. El valor de hoy ya basta: le sostiene ahora.

Qué NO ayuda

prohibir el interés porque es «demasiado» · **ridiculizarlo delante de otros** · **usarlo solo como castigo**

Tampoco el otro extremo: mirar para otro lado si no duerme, no come o deja de salir porque el tema se lo come todo.

EL PLAN NO ES APAGARLO: ES ACOTAR CON CARIÑO

Un aviso y un sitio claro donde ese interés sí cabe: **un rato** **una caja** **una hora** . Acompaña. No apagues.

TARJETA PARA EL COLE

«Este tema no es una distracción: es su motor. Úsenlo como **puente** para aprender y conectar, y acoten con un aviso y un final claro, no con prohibiciones.»



NOTA DE LEO

El túnel se cierra mejor si ve la puerta, no si se la tiras encima.

Para el porqué: vídeo 18 de *Crecer Diferente* (intereses intensos) — por qué ese tema es su motor, su calma y su puente. Evidencia (para la web): Winter-Messiers 2007 · Gunn & Delafield-Butt 2016 · Grove et al. 2018 · Wood 2021.

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales. El objetivo no es idealizar el interés, sino saber qué hacer con él en casa y en el cole.