CRECER DIFERENTE

VÍDEO 19 · 5 PÁG.

YouTube

CONDUCTA · MIRAR ANTES DE JUZGAR

Detective de conductas

Una conducta difícil no es un niño difícil. Ser detective no es ser permisivo: es entender primero y poner el límite donde hace falta.

Incluye: dos metáforas, con cuidado · qué puede mantener la conducta · el cuerpo, antes · la hoja para anotar · cuatro pasos. La frase del título es una brújula, no una ley.





Una conducta difícil no es un niño difícil

Tira cosas. Grita. Se va del sitio. Se tapa los oídos. O pide una pausa con un gesto o un pictograma. La pregunta de siempre es «¿por qué se porta tan mal?». Se puede cambiar. Detrás no tiene por qué haber un mensaje secreto. Muchas conductas difíciles se mantienen porque consiguen algo o porque permiten evitar algo. A veces puede haber dolor, cansancio, sobrecarga o una dificultad para comunicar lo que necesita. No siempre hay una explicación clara. Muchas veces sí hay una pista.

«Toda conducta es comunicación» es una metáfora

Puede servir como principio para orientar la mirada. **No es una ley científica.** Es una brújula, no una prueba. Esta idea fue popularizada, entre otros, por Barry Prizant en su libro Uniquely Human, y puede ser útil porque invita a mirar más allá del castigo.

Comprender por qué ocurre una conducta no significa justificarla. Un golpe no es una forma aceptable de pedir algo.

El iceberg tampoco diagnostica

El iceberg ayuda a pensar en lo que puede estar ocurriendo alrededor de una conducta. **No es una radiografía** de lo que pasa dentro de una persona. Si lo presentamos como un hallazgo científico, vamos demasiado lejos.

En la punta se ve lo que ocurre: el grito, el golpe, la huida, tirar objetos. **Debajo no hay una explicación escrita de antemano.** Hay posibles factores que hay que explorar:

contexto · cansancio · dolor · hambre · ruido · cambios · demandas · comunicación · necesidades · regulación

Juez o detective

El juez interpreta rápido y castiga. El detective observa, intenta entender, formula una hipótesis y después interviene. **Los dos pueden poner límites.** Entender primero no significa permitirlo todo. Ser detective no significa ser permisivo: significa poner el límite donde realmente hace falta.



NOTA DE LEO

Ser detective no es ser permisivo. Es entender primero, y después poner el límite.

Para el porqué: vídeo 19 de Crecer Diferente (la conducta es comunicación) — mirar antes de juzgar, sin convertir una metáfora en una prueba.

Orientación educativa general. No sustituye la valoración de un profesional. Si hay agresiones o la persona se hace daño, esta hoja no basta: lleva ejemplos concretos a la consulta.



Cuatro pistas, y el cuerpo antes

El análisis funcional estudia qué consecuencias pueden estar haciendo que una conducta se mantenga. Una revisión publicada en 2013 reunió buena parte de esta línea. Esos estudios no se hicieron solo con niños autistas: también incluyen a personas con otras discapacidades del desarrollo. Una misma conducta puede servir para varias cosas a la vez.

Las cuatro funciones

Escapar o evitar. Una tarea, un ruido, un cambio, un lugar o una demanda que en ese momento resulta demasiado difícil.

Conseguir algo. Un objeto, comida, la tablet o salir de ese lugar.

Atención o conexión. Que alguien se acerque, mire o se quede al lado. Incluso una bronca puede ser atención: si cada grito la recibe, esa consecuencia puede ayudar a que la conducta se mantenga.

Automática o sensorial. La propia sensación puede estar manteniendo la conducta, sin que otra persona intervenga. Ninguna de las cuatro significa «quiere amargarte el día».

«Lo hace para fastidiar» no es una función

Tampoco «es un chantaje». No se puede medir. Dice que estamos enfadados. No dice qué cambiar. Buscamos otra manera de conseguir lo que necesita, con menos daño.

ANTES DE SER DETECTIVE, MIRA EL CUERPO

El dolor es frecuente en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, y valorarlo es un problema clínico conocido. Una revisión clínica de 2020 lo dice con claridad: puede afectar mucho a la vida diaria; hay herramientas cuando no se puede explicar con palabras; y sigue habiendo poca evidencia de que en la práctica se detecte y se trate mejor.

Si la conducta cambia y además duerme peor, rechaza la comida, se toca una zona o rechaza algo que ayer toleraba, mira también el cuerpo. Si hay fiebre, también. **Primero, el pediatra.** Un diario encima de un posible dolor no es rigor: es prisa. La conducta puede ser, en algunas personas, una de las pocas formas de decir que algo duele. Puede. No lo des por hecho. Tampoco lo descartes.

Para el porqué: vídeo 19 de Crecer Diferente (la conducta es comunicación) — mirar antes de juzgar, sin convertir una metáfora en una prueba. La revisión de 2013 no se hizo solo con niños autistas.

Orientación educativa general. No sustituye la valoración de un profesional. Si hay agresiones o la persona se hace daño, esta hoja no basta: lleva ejemplos concretos a la consulta.



Detective de conductas

No es un diagnóstico. Si hay agresiones o la persona se hace daño, no sustituye a un profesional: te ayuda a llegar con ejemplos, no solo con el recuerdo del peor momento. Imprime esta página las veces que haga falta. Una escena por hoja, durante unos días. Una semana de anotaciones dice más que un año de «se porta mal».

Nombre

Fecha de esta escena

Qué ocurrió justo antes

Qué hizo exactamente (no escribas «se portó fatal»: describe lo que ocurrió)

Qué ocurrió después: qué consiguió, qué se evitó, qué hiciste tú

Hipótesis más probable (es una hipótesis, no una sentencia)

Puede ser más de una: **escapar o evitar** · **conseguir** · **atención o conexión** · **automática o sensorial** · **aún no lo sé**

Qué alternativa vas a enseñar (una palabra, un gesto o un pictograma, en el sitio donde aparece la dificultad)

UN EJEMPLO, PARA VER EL PATRÓN

Se acaba el tiempo de la tablet. Grita. Después del grito, consigue cinco minutos más. Hipótesis: quizá esté relacionada con conseguir acceso a la tablet, o con evitar el final de esa actividad. **Es una hipótesis. No es una sentencia.**

Para el porqué: vídeo 19 de Crecer Diferente (la conducta es comunicación) — mirar antes de juzgar, sin convertir una metáfora en una prueba.

Orientación educativa general. No sustituye la valoración de un profesional. Si hay agresiones o la persona se hace daño, esta hoja no basta: lleva ejemplos concretos a la consulta.

Cuatro pasos, en este orden

El orden importa. Observa, formula una hipótesis, cambia lo que se pueda del entorno y enseña otra vía.

- [ ] **1. Observa.** Describe lo que ocurre, sin adjetivos, durante varios días. Los patrones dicen más que una sola escena.
- [ ] **2. Formula una hipótesis.** Qué puede estar haciendo que la conducta se mantenga. Es una hipótesis, no una etiqueta definitiva.
- [ ] **3. Ajusta el contexto** cuando se pueda. Ruido del comedor: cascos o un sitio más tranquilo. Cambio inesperado: un aviso previo. A veces baja la conducta porque cambia el contexto, no porque el niño se haya vuelto otra persona.
- [ ] **4. Enseña una alternativa.** Una palabra, un gesto o un pictograma, usable de verdad y justo donde aparece la dificultad.

La alternativa tiene que servir para algo parecido

Misma función, más sencilla, en el sitio real. Si gritar sirve para conseguir una pausa, enseña un gesto para pedirla: cuando lo usa, llega la pausa. Después, un pictograma de «pausa». No basta con practicarlo una vez en el salón.

Una revisión reciente reunió **34 estudios de caso único** con **79 niños autistas de 2 a 8 años** y encontró resultados favorables. Unos **tres de cada diez** cumplían el criterio más estricto. Es orientativo. Puede funcionar. No promete que en casa desaparezca en una semana.

Qué no ayuda

castigar solo lo que se ve (quitar, gritar más fuerte, avergonzar): puede cortar el momento y no enseña la próxima vez. A veces da justo la atención que mantenía la conducta. Tampoco **«lo hace para manipularme»** ni **«para fastidiar»**.

El otro extremo tampoco: diarios sin ningún límite mientras hay daño. Eso no es respeto. **Primero, detective. Después, límite.** Las dos cosas hacen falta. Comprender la función no es aguantarlo todo.



NOTA DE LEO

Enséñale la hoja cuando esté tranquilo, no en medio del grito. El objetivo no es buscar culpables.

Para el porqué: vídeo 19 de Crecer Diferente (la conducta es comunicación) — mirar antes de juzgar, sin convertir una metáfora en una prueba.

Orientación educativa general. No sustituye la valoración de un profesional. Si hay agresiones o la persona se hace daño, esta hoja no basta: lleva ejemplos concretos a la consulta.