CRECER DIFERENTE

VÍDEO 3 · 5 PÁG.

YouTube

HABLAR DEL DIAGNÓSTICO

Cómo contarlo

Guía para abuelos, hermanos, AMPA y colegas — con frases que ayudan, tarjetas Q&A y tu frase corta.

Incluye: guía por interlocutor · tarjetas Q&A en blanco · banco de frases · tarjeta de bolsillo recortable.
Cap. 1 del libro.





Cómo contarlo (con calma)

No hay un guion perfecto. Sí hay un tono: honestidad, dignidad del niño/a, y límites claros frente a mitos.

A abuelos / familia ampliada

Ayuda: «Su cerebro procesa el mundo con más intensidad. No es falta de educación.» · «Esto es neurológico; la corrección constante no lo cambia.»

Evitar: «Ya se le pasará» · «En mi época no existía» · Comparar con primos «más fáciles».

A hermanos/as

Ayuda: «Tu hermano/a siente más ruido / cambios. Tú también importas y tus preguntas son bienvenidas.»

Evitar: Hacerles «cuidadores» permanentes · Minimizar sus celos o cansancio.

En AMPA / entorno social

Ayuda: Información mínima necesaria + qué apoyo concreto pedís (espacio, ruido, flexibilidad).

Evitar: Contar detalles clínicos íntimos · Pedir permiso para existir.

A colegas de trabajo

Ayuda: «A veces necesito salir antes por una cita o llegar más tarde algún día; ya está organizado.»

Evitar: Sentir que debes justificar el diagnóstico de tu hijo/a para pedir flexibilidad laboral.



NOTA DE LEO

Contar el diagnóstico no es rendirse: es dar mapa a quien quiere acompañar.

Puente al libro: Para entender el porqué neurológico, cap. 1 de El cerebro de tu hijo (Crecer Diferente).

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales sanitarios u ocupacionales.

Explicarlo a hermanos, según la edad

Edad	Cómo explicarlo
3–5 años	Muy concreto y corto: «Su cerebro es diferente y a veces necesita silencio o moverse mucho. No es culpa tuya ni suya.»
6–9 años	Puedes nombrar el autismo: «Se llama autismo. Significa que siente el mundo más fuerte y a veces necesita ayuda para calmarse.»
10–12 años	Añade matices: fortalezas, sensorialidad, por qué a veces "parece" que no escucha, y qué pueden hacer ellos si quieren ayudar (sin obligación).

Límites: qué NO compartir

- ☐ Diagnósticos o informes médicos detallados con quien no lo necesita
- ☐ Comparaciones de "nivel" o "gravedad" delante del niño/a
- ☐ Anécdotas íntimas de crisis para "justificarte" ante desconocidos
- ☐ Información que el propio niño/a no ha autorizado a compartir (si tiene edad para opinar)

Puente al libro: Para entender el porqué neurológico, cap. 1 de El cerebro de tu hijo (Crecer Diferente).

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales sanitarios u ocupacionales.



Preguntas que me hacen / respuestas que uso

Escribe las tuyas. Llévala al bolsillo o al móvil.

Pregunta que me suelen hacer

Respuesta que quiero usar

Pregunta que me suelen hacer

Respuesta que quiero usar

Pregunta que me suelen hacer

Respuesta que quiero usar

Pregunta que me suelen hacer

Respuesta que quiero usar

Puente al libro: Para entender el porqué neurológico, cap. 1 de El cerebro de tu hijo (Crecer Diferente).

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales sanitarios u ocupacionales.

Frases listas (adapta el lenguaje)

Situación	Frase que ayuda	Mejor evitar
Miradas en público	«Está regulándose; gracias por el espacio.»	«Perdona, es que es autista» (como disculpa)
Consejo no pedido	«Estamos con profesionales; lo que necesitamos es comprensión.»	Debatir mitos en caliente
Colegio	«Necesitamos adaptaciones, no que finja estar bien.»	«Que se esfuerce más en socializar»
Hermanos	«Tú también mereces tiempo y voz.»	«Sé más comprensivo y punto»
Trabajo	«Necesito flexibilidad puntual; ya está gestionado con RR. HH.»	Dar detalles médicos innecesarios

✂ recorta aquí

Mi frase corta (tarjeta de bolsillo)

Recorta y llévala en la cartera o guárdala en el móvil: te ayuda cuando no tienes energía para explicar más.

MI FRASE CORTA

Puente al libro: Para entender el porqué neurológico, cap. 1 de El cerebro de tu hijo (Crecer Diferente).

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales sanitarios u ocupacionales.