CRECER DIFERENTE

VÍDEO 15 · 4 PÁG.

YouTube

AUTISMO EN NIÑAS

Checklist de observación

Señales menos obvias, camuflaje social, intereses intensos — para familias y reuniones con el equipo.

No diagnostica. Ordena la conversación y prepara la reunión con el equipo.
Cap. 13 del libro · infrarrepresentación femenina en el diagnóstico (evidencia moderada–fuerte).





Señales menos obvias

Marca lo que reconozcas. No es una lista de defectos: es un mapa para conversar con el equipo educativo o sanitario.

Camuflaje social

- [ ] Copia gestos, frases o expresiones de otras niñas («scripts» sociales)
- [ ] Amistades que parecen bien en clase pero son inestables o superficiales
- [ ] Agotamiento intenso al llegar a casa tras socializar todo el día

Intereses intensos «aceptados»

- [ ] Interés muy profundo en temas socialmente típicos (animales, series, dibujo, un personaje)
- [ ] Dificultad para parar o cambiar de tema cuando habla de su interés

Sensorial disimulado

- [ ] Sensibilidades a ropa, etiquetas o texturas que oculta o tolera con esfuerzo visible
- [ ] Stims discretos o solo en privado (tocar pelo, morder manga, mover pies)

Desajuste cole vs. casa

- [ ] «En el cole no se ve nada» pero en casa hay crisis, llanto o agotamiento diario
- [ ] Notas de profesorado positivas que no coinciden con lo que observa la familia

Salud mental

- [ ] Ansiedad, quejas somáticas frecuentes (dolor de tripa, cabeza) sin causa médica
- [ ] Perfeccionismo intenso, miedo a equivocarse o a decepcionar

---

Puente al libro: Para entender el porqué neurológico, cap. 13 de El cerebro de tu hijo (Crecer Diferente).

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales sanitarios u ocupacionales.

Ficha de evidencia para PT / orientación

Para cada dominio de la página 1, anota un ejemplo concreto: ayuda mucho más que una descripción general.

Camuflaje social

Evidencia observada (ejemplo concreto)

Frecuencia

Contexto (casa / cole)

Intereses intensos «aceptados»

Evidencia observada (ejemplo concreto)

Frecuencia

Contexto (casa / cole)

Sensorial disimulado

Evidencia observada (ejemplo concreto)

Frecuencia

Contexto (casa / cole)

Desajuste cole vs. casa

Evidencia observada (ejemplo concreto)

Frecuencia

Contexto (casa / cole)

Salud mental

Evidencia observada (ejemplo concreto)

Frecuencia

Contexto (casa / cole)

Puente al libro: Para entender el porqué neurológico, cap. 13 de El cerebro de tu hijo (Crecer Diferente).

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales sanitarios u ocupacionales.

Qué hacer con esta ficha

AVISO IMPORTANTE

Esta checklist **no diagnostica** autismo. Es una herramienta de observación pensada para no minimizar el perfil femenino / camuflado, que históricamente se identifica más tarde (evidencia de infrarrepresentación en el diagnóstico de niñas, moderada–fuerte). Solo un equipo profesional puede evaluar.

Ruta de siguientes pasos

1. HABLA CON EL/LA TUTOR/A O PT

Comparte esta ficha con ejemplos concretos, sin esperar a que "se note en el cole".

2. PIDE VALORACIÓN AL EOEP / EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Solicítalo por escrito si hace falta; conserva copia.

3. EVALUACIÓN CLÍNICA ESPECIALIZADA

Neuropediatría, psicología clínica o salud mental infantojuvenil con experiencia en perfiles femeninos/ camuflados.

4. APOYOS ESCOLARES

Si procede, valorar adaptaciones o reconocimiento ACNEAE — no depende solo del diagnóstico formal para empezar apoyos.

Notas adicionales para la reunión

Puente al libro: Para entender el porqué neurológico, cap. 13 de El cerebro de tu hijo (Crecer Diferente).

Orientación educativa general. No sustituye valoración ni seguimiento de profesionales sanitarios u ocupacionales.